

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Ковалева А.Е.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 346.1(075.5)
ББК 67.404.96 я81
...

Рецензент:

Купченко К.В., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и информационно-правовых дисциплин Смоленского филиала ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Ковалева Анастасия Евгеньевна

Правовые основы экономической деятельности в АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Е. Ковалева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 36с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Правовые основы экономической деятельности в АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Ковалева А.Е., 2019
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	7
Раздел 1. Государство и право	7
Раздел 2. Гражданское право	9
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	11
3.1 Виды самостоятельной работы.....	11
3.2 Формы самостоятельной работы.....	13
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	19
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	19
4. Система контроля успеваемости	26
4.1 Контрольная работа	27
4.2 Тест	30
Рекомендуемая литература.....	35

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Правовые основы экономической деятельности в АПК» входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при изучении «Правовых основ экономической деятельности в АПК» позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы предприятий АПК, а также государственных органов и органов местного самоуправления.

Цель дисциплины – научить студентов использовать в практической деятельности организаций методики и приемы, полученные в результате обучения.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ;
- выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы правового регулирования предпринимательских отношений в АПК;
- зарубежный опыт регулирования предпринимательства;
- историю гражданского и торгового права России, методику руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и

организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

- понятие, содержание и методику подготовки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, в т.ч. в АПК;

- понятие, содержание и основные принципы основ правового положения личности в государстве;

- особенности федеративных отношений в российском государстве;

- систему и структуру органов публичной власти, их компетенцию, сферы деятельности;

- особенности хозяйственного права как отрасли российского права;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в хозяйственно-правовых отношениях в отраслях АПК;

- методику принятия организационно-управленческих решений;

уметь:

- практически решать современные задачи государственно-правового строительства в соответствии с важнейшими квалификационными требованиями, предъявляемыми к современному специалисту с высшим образованием в отраслях АПК;

- грамотно выражать и обосновывать свою позицию по основным проблемам состояния хозяйственно-правового законодательства РФ;

- грамотно применять основные юридические категории права и законодательства;

- актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ;

- принимать организационно-управленческие решения;

- подготавливать организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур;

- самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в агропромышленном комплексе;

- практически решать современные задачи разрешения хозяйственных споров в АПК;

- правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;

- ориентироваться в специальной юридической литературе;

- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- разбираться в законах и подзаконных актах;

- анализировать законодательство и практику его применения;

- обеспечивать соблюдение законодательства, принимать управленческие решения в соответствии с законом;

- применять правовые нормы в профессиональной деятельности;

- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях АПК, в органах государственной и муниципальной власти;

владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых актов и их применением в практических ситуациях в АПК;

- навыками по составлению документов;

- способностью применять правовые нормы в профессиональной деятельности;

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях АПК, в органах государственной и муниципальной власти;

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в т.ч. в АПК;

- специальной юридической терминологией и лексикой специальности;

- навыками самостоятельного понимания и толкования норм законодательства в отраслях АПК;

- навыками критического осмысления практики применения норм права и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности, а также быть подготовленными к правильному разрешению основных практических ситуаций, складывающихся в сфере регулирования правоотношений;

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способностью принимать организационно-управленческие решения.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Государство и право

Цель - обучение студентов знаниям в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости; овладение основной правовой

терминологией.

Задачи:

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли государства и права в жизни общества;
- закрепление и систематизация полученных знаний.

Учебные элементы раздела 1

Тема 1.1. Государственное управление как объект административно-правового регулирования.

Социальное управление и его виды. Понятие государственного управления и исполнительной власти. Государственное управление, как организационно-правовая форма реализации исполнительной власти. Содержание (функции) государственного управления. Основные черты государственного управления, отграничение его от других видов государственной власти. Принципы государственного управления в Российской Федерации. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

Тема 1.2. Механизм административно- правового регулирования.

Понятие и основные элементы механизма административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы: понятие, структура, особенности. Классификация норм административного права. Способы реализации административно-правовых норм. Требования, предъявляемые к применению этих норм. Административно-правовые отношения: понятие, структура, специфические черты, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения административно- правовых отношений.

Тема 1.3. Административно- правовой статус органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Понятие и основные признаки (черты) органов исполнительной власти, отличие их от других органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, предприятий и учреждений. Классификация (виды) органов исполнительной власти. Основные задачи и направления административной реформы, проводимой в России. Современная система и структура органов исполнительной власти. Правительство РФ, федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовое положение, задачи и функции. Понятие, виды и правовое положение органов местного самоуправления.

Раздел 2. Гражданское право

Цель – обучение студентов знаниям в области гражданского права, выработке позитивного отношения к нему, ознакомление с системой гражданского права и использованию правовых основ экономической деятельности в различных сферах деятельности, в т.ч. в АПК; устранение правовой неграмотности; повышение эффективности охраны прав и законных интересов граждан.

Задачи:

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли гражданского права в системе российского права;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении правовых основ экономической деятельности, в т.ч. в АПК;
- выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

Учебные элементы раздела 2

Тема 2.1. Формы и методы государственного управления.

Административно-правовые акты.

Понятие форм управленческой деятельности, их соотношение с содержанием управления. Виды (классификация) форм управленческой деятельности. Правотворческая и правоприменительная деятельность. Понятие правового акта государственного управления (административно-правового акта), его роль в механизме административно-правового регулирования. Классификация административно-правовых актов. Особенности нормативных актов органов государственного управления. Акты с административной санкцией. Особенности индивидуальных актов управления. Подготовка, согласование, принятие, опубликование, вступление в силу правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления и последствия их несоблюдения. Ничтожные и оспоримые акты. Действие правовых актов управления. Утрата силы, приостановление действия, порядок отмены. Особенности порядка приостановления и отмены правовых актов высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.

Тема 2.2. Административно- правовое регулирование в сфере экономики АПК.

Хозяйственная деятельность и ее отрасли. Общая характеристика административно-правового регулирования хозяйственной деятельности в условиях экономической реформы. Административно - правовой статус предприятий АПК, объединений, иных хозяйственных организаций и индивидуальных предпринимателей. Государственная поддержка и защита прав предпринимателей, развития конкуренции и ограничения монополистической деятельности. Управление в области экономического развития и торговли. Управление промышленностью и энергетикой. Управление АПК. Управление транспортом и связью. Управление в области природных ресурсов.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция

студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. Работа на практических занятиях. **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так, как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных

библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит

проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Государство и право

1. Государственное управление как объект административно-правового регулирования.
2. Механизм административно-правового регулирования.
3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Раздел 2. Гражданское право

1. Формы и методы государственного управления. Административно-правовые акты.
2. Административно-правовой статус предприятий, объединений, иных хозяйственных организаций и индивидуальных предпринимателей.

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Необходимо не только выбрать правильный вариант (варианты) теста, но и показать умение свободно ориентироваться в вопросе, использовать научную терминологию. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе уверенного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Раздел 1

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием....:

- А.обычай
- В.этикет
- С.право

D. нравы

2. К признакам нормы права относится...:

A. возможность применения принудительной силы государства в случае нарушений

B. справедливость

C. обеспечение равенства всех перед законом и судом

D. системность

3. К элементам состава правонарушения относится...:

A. цель правонарушения

B. объективная сторона

C. мотивы правонарушения

D. причины правонарушения

4. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права:

A. российской

B. англо-американской

C. романо-германской

D. европейской

5. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве, называется...:

A. указом

B. конституцией

C. законом

D. постановлением

6. Российская Федерация – это...:

- А.авторитарное федеративное государство
- В.тоталитарное государство с республиканской формой правления
- С.конституционная монархия
- Д.демократическое правовое государство с республиканской формой правления

7. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является...:

- А.личная неприкосновенность
- В.свобода слова
- С.защита отечества
- Д.избирательное право

8. Главой государства по Конституции Российской Федерации является...:

- А.председатель Государственной Думы Российской Федерации
- В.президент Российской Федерации
- С.председатель правительства Российской Федерации
- Д.правительство Российской Федерации

9. Субъектами гражданских правоотношений являются...:

- А.завещатель и наследник
- В.работник и работодатель
- С.предприниматель и налоговый инспектор
- Д.обвиняемый и судья

10. В триаду правомочий собственника не включаются...:

- А.владение
- В.распоряжение
- С.наследование

D.пользование

11. Цессия – это...:

- A.купля-продажа иностранной валюты
- B.разновидность операций с ценными бумагами
- C.уступка права требования
- D.перемена лиц в обязательстве

12. К видам наследования в Российской Федерации относится...:

- A.наследование по обычаю
- B.договорное наследование
- C.переводное наследование
- D.наследование по закону и по завещанию

13. В Российской Федерации признается _____ форма брака:

- A.церковная
- B.гражданская
- C.светская
- D.юридическая

14. Законным режимом имущества супругов признается режим _____ собственности:

- A.долевой
- B.раздельной
- C.частной
- D.совместной

15. По общему правилу основанием возникновения родительских правоотношений является...:

- A.рождение ребенка

- В. рождение детей в зарегистрированном браке
- С. усыновление ребенка
- Д. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке

Раздел 2

1. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются....:

- А. указами Президента РФ
- В. семейным кодексом РФ
- С. законами субъектов РФ
- Д. постановлением Правительства РФ

2. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в....:

- А. Уголовном кодексе РФ
- В. Законе РФ «Об образовании»
- С. Трудовом кодексе РФ
- Д. Гражданском кодексе РФ

3. Привлечение к сверхурочным работам производится....:

- А. с письменного согласия сотрудника
- В. по желанию сотрудника
- С. по приказу работодателя
- Д. с устного согласия работника

4. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится....:

- А. строгий выговор
- В. замечание

С.увольнение

Д.выговор

5. Основным способом защиты трудовых прав работников является...:

А.обращение в органы исполнительной власти

В.обращение в прокуратуру

С.самозащита

Д.судебная защита

6. Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве...:

А.формального наказания

В.как основного, так и дополнительного наказания

С.основного наказания

Д.дополнительного наказания

7. Посягающее на установленный Уголовным кодексом РФ общественный порядок деяние, запрещенное под угрозой наказания, называется...:

А.деликтом

В.деянием

С.преступлением

Д.правонарушением

8. Необходимая оборона относится к обстоятельствам...:

А.отягчающим ответственность

В.предусматривающим наказание

С.исключающим уголовную ответственность

Д.исключающим применение наказания

9. К основаниям освобождения от наказания относится...:

- А.отсрочка исполнения приговора
- В.истечение сроков давности совершения преступления
- С.условно-досрочное освобождение
- Д.привлечение к административной ответственности

10. Термин «экология» впервые ввел...:

- А.М.Ломоносов
- В.Ф.Энгельс
- С.Э.Геккель
- Д.К.Маркс

11. Экологический мониторинг – это...:

- А.наблюдение за состоянием окружающей природной среды
- В.изучение вредных воздействий на природу
- С.исследование земельных ресурсов
- Д.исследование окружающей среды

12. Среди глобальных экологических проблем выделяют проблему...:

- А.загрязнения рек
- В.войны и мира
- С.загрязнения воздуха
- Д.глобальных климатических изменений

13. Документ, удостоверяющий право ее владельца на долгосрочное пользование участками лесного займа, называется...:

- А.лицензией
- В.лесным билетом
- С.лесорубочным билетом

Д.договором

14. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называется...:

- А.коммерческой тайной
- В.государственной тайной
- С.тайной исповеди
- Д.служебной тайной

15. Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения о...:

- А.военном состоянии РФ
- В.чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях
- С.работниках органов Федеральной службы безопасности
- Д.военных действиях на территории страны

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Контрольная работа

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие три вопроса. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем.

Для выполнения контрольной работы отводится 1 академический час.

Оценка «отлично» ставится, когда на все вопросы даны студентом верные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, когда даны студентом правильные ответы на два вопроса, на третий вопрос отсутствует ответ либо дан неверный ответ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда дан правильный ответ на один вопрос, на остальные вопросы отсутствуют ответы либо даны неверные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствуют ответы на все вопросы либо на все вопросы даны неверные ответы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по разделу 1:

1. Юридическая ответственность индивидуального предпринимателя.
2. Порядок образования и прекращения деятельности юридических лиц по действующему законодательству.

3.Общее и особенное в правовом положении хозяйственных товариществ и обществ АПК.

4.Правовое положение акционерных обществ.

5.Правовое положение производственных кооперативов.

6.Правовое положение унитарных предприятий.

7. Право собственности хозяйствующих субъектов: понятие и основания возникновения.

8.Право хозяйственного ведения и оперативного управления: сравнительная характеристика.

9.Способы заключения, основания изменения и расторжения договоров.

10.Основания признания договоров недействительными.

11.Общие правила исполнения договоров.

12.Договор купли-продажи: определение и условия. Виды договора купли-продажи.

13.Договор поставки.

14.Особенности договора продажи недвижимости.

15.Способы урегулирования хозяйственных споров по действующему законодательству.

16.Претензионный порядок урегулирования хозяйственных споров.

17.Судебная защита прав и интересов предпринимателей.

18.Общая характеристика рассмотрения хозяйственных споров арбитражными судами (Арбитражный процесс).

19.Рассмотрение хозяйственных споров третейскими судами.

20.Формы и методы участия государства в хозяйственных правоотношениях.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по разделу 2:

1.Виды гражданско-правовой ответственности (солидарная, долевая, субсидиарная, регрессная).

2.Формы гражданско-правовой ответственности (возмещение убытков и ущерба, уплата неустойки, потеря задатка, уплата процентов).

3.Государственный контроль над порядком ведения предпринимательской деятельности в АПК.

4.Правовое регулирование защиты прав потребителей.

5.Понятие несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности.

6.Признаки несостоятельности и условия возбуждения дел о несостоятельности в суде.

7.Предупреждение банкротства. Досудебная санация.

8.Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление.

9.Процедуры банкротства: внешнее управление и конкурсное производство.

10.Общая характеристика законодательства о защите конкуренции.

11.Монополистическая деятельность: законодательное определение.

12.Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

13.Формы недобросовестной конкуренции.

14.Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

15.Юридическая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

16.Работы и услуги как объекты правового регулирования: понятие и признаки.

17.Договор подряда: условия и виды.

18.Стороны договора подряда: заказчик и подрядчик. Их права и обязанности.

19.Договор возмездного оказания услуг: условия и стороны.

20.Административно-правовой статус агропромышленных государственных и муниципальных предприятий и учреждений.

21.Гражданско-правовая ответственность: понятие и условия.

22.Административно-правовой статус агропромышленных негосударственных предприятий и учреждений.

23. Тенденции развития законодательства, регулирующего статус агропромышленных государственных и муниципальных предприятий и учреждений.

24. Понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК.

25. Административно-предупредительные меры, применяемые в сфере АПК.

26. Меры пресечения, применяемые в сфере АПК.

27. Административно-восстановительные меры, применяемые в сфере АПК.

28. Административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.

29. Тенденции развития законодательства, регулирующего административное принуждение в сфере АПК.

30. Обеспечение режима законности в агропромышленном комплексе: содержание, особенности и способы.

4.2 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильные ответы

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием....:

Е. обычай

Ф. этикет

Г. право

Н. нравы

2. К признакам нормы права относится....:

Е. возможность применения принудительной силы государства в случае нарушений

Ф. справедливость

Г. обеспечение равенства всех перед законом и судом

Н. системность

3. К элементам состава правонарушения относится....:

Е. цель правонарушения

Ф. объективная сторона

Г. мотивы правонарушения

Н. причины правонарушения

4. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права:

- Е. российской
- Ф. англо-американской
- Г. романо-германской
- Н. европейской

5. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве, называется...:

- Е. указом
- Ф. конституцией
- Г. законом
- Н. постановлением

6. Российская Федерация – это...:

- Е. авторитарное федеративное государство
- Ф. тоталитарное государство с республиканской формой правления
- Г. конституционная монархия
- Н. демократическое правовое государство с республиканской формой правления

7. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является...:

- Е. личная неприкосновенность
- Ф. свобода слова
- Г. защита отечества
- Н. избирательное право

8. Главой государства по Конституции Российской Федерации является...:

- Е. председатель Государственной Думы Российской Федерации
- Ф. президент Российской Федерации
- Г. председатель правительства Российской Федерации
- Н. правительство Российской Федерации

9. Субъектами гражданских правоотношений являются...:

- Е. завещатель и наследник
- Ф. работник и работодатель
- Г. предприниматель и налоговый инспектор
- Н. обвиняемый и судья

10. В триаду правомочий собственника не включаются...:

- Е. владение
- Ф. распоряжение
- Г. наследование
- Н. пользование

11. Цессия – это...:

- Е. купля-продажа иностранной валюты
- Ф. разновидность операций с ценными бумагами
- Г. уступка права требования
- Н. перемена лиц в обязательстве

12. К видам наследования в Российской Федерации относится...:

- Е. наследование по обычаю
- Ф. договорное наследование
- Г. переводное наследование
- Н. наследование по закону и по завещанию

13. В Российской Федерации признается _____ форма брака:

- Е. церковная
- Ф. гражданская
- Г. светская
- Н. юридическая

**14. Законным режимом имущества супругов признается режим _____
собственности:**

- Е. долевой
- Ф. раздельной
- Г. частной
- Н. совместной

**15. По общему правилу основанием возникновения родительских
правоотношений является....:**

- Е. рождение ребенка
- Ф. рождение детей в зарегистрированном браке
- Г. усыновление ребенка
- Н. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном
законом порядке

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кислицына А.М. Правовое обеспечение экономики в Российской Федерации. Учебное пособие / А.М. Кислицына. – Иваново: Научная мысль, 2013. – 180 с.- Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3579>
2. Белослудцев В.И. Предпринимательское право. Законодательство России о предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе: учебное пособие / В.И. Белослудцев, Е.Е. Можаяев; Подобщ.ред. Е.Е. Можаяева. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/153>

Дополнительная литература:

1. Противодействие современным формам незаконного банкротства: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Красников; Подобщ.ред. В.И. Белослудцева. - М.: Изд-во ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2009. - 122 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/129>
2. Белослудцев В.И. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере экономической деятельности: учебное пособие / В.И. Белослудцев, С.В. Красников. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/152>

Учебное издание

Анастасия Евгеньевна Ковалева

Правовые основы экономической деятельности в АПК
Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,2 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2